

■ درس چهارم:

داستان من و شما

■ اهداف

۱. پرورش احساس مسئولیت دانش‌آموزان در قبال زبان فارسی؛
۲. آشنایی با نقش زبان فارسی؛
۳. قرار گرفتن در جریان سیر تاریخی زبان فارسی؛
۴. درک توانمندی‌های زبان فارسی به عنوان زبان معیار؛
۵. علاقه‌مندی به زبان فارسی و پاسداری از آن؛
۶. کسب مهارت و توانایی در خواندن متون مختلف نظم و نثر فارسی.

■ آموزش

جلسه اول	
آموزش درس	۴۰ دقیقه
درک مطلب	۱۰ دقیقه

روش پیشنهادی تدریس

روش پرسش و پاسخ

این درس را، که متن آن به شیوه شخصیت بخشی سامان یافته است، می توان به شیوه پرسش و پاسخ تدریس نمود.

مراحل اجرا

■ **مرحله نخست، بیان و شرح هدف :** در مرحله نخست، معلم هدف درس را، که آشنایی با زبان فارسی است، اعلام می کند و آن را برای درک بیشتر دانش آموزان شرح می دهد. شرح و بیان هدف باید با استفاده از واژه های ساده و عاری از ابهام باشد تا از تفسیر پذیری هدف پیشگیری شود. گفته ها باید به قدری روشنتر باشد که تفسیر ذهنی دانش آموزان سبب انحراف فکری آنان نگردد.

■ **مرحله دوم، پرسش و پاسخ :** در این مرحله معلم تلاش می کند با پرسش های پیگیر در حوزه شناخت زبان، دانش آموزان را ترغیب کند تا پاسخ های مناسبی را ارائه دهند. همه پرسش ها نباید از جانب معلم باشد بلکه معلم باید دانش آموزان را هم به طرح سؤال تشویق نماید. معلم نباید به سادگی به پرسش های دانش آموزان پاسخ دهد و خود نیز پرسش های ساده و پیش پا افتاده مطرح نکند و پاسخ های ناقص به دانش آموزان ندهد.

■ **مرحله سوم، نتیجه گیری :** معلم در این مرحله به جمع بندی و مستحکم سازی آموخته های دانش آموزان می پردازد. این جمع بندی به سازماندهی پایانی موسوم است، یعنی فعالیت ذهنی گوناگون ایجاد شده باید به نتیجه ای ختم شود. در این مرحله هم معلم باید از پرسش و پاسخ کمک بگیرد.

جلسه دوم	
۲۰ دقیقه	واژه آموزی
۳۰ دقیقه	حکایت

واژه آموزی

یکی از روش های مناسب برای این بخش بهره گیری از کارت های بازی است.

حکایت

حکایت این بخش به اهمیت علم و دانش واقعی اشاره دارد و همچنین به اهمیت عمل‌گرایی و بهره‌مندی از دانش می‌پردازد.

جلسه سوم	
فعالیت‌های نوشتاری (۱)	۳۰ دقیقه
تمرین خواندن (روخوانی)	۲۰ دقیقه

یکی از نکات قابل توجه در این بخش اجرای گروهی فعالیت‌های نوشتاری در کلاس با نظارت معلم است.

جلسه چهارم	
املا	۳۵ دقیقه
تمرین خواندن (روان خوانی با رعایت لحن)	۱۵ دقیقه

املا

بهره‌گیری از تکنیک املاهای پای تخته‌ای با توجه به تعداد واژه‌های جدید درس پیشنهاد می‌گردد.

جلسه پنجم	
فعالیت‌های نوشتاری (۲)	۳۰ دقیقه
ارزشیابی	۲۰ دقیقه

فعالیت‌های نوشتاری (۲): نگارش

در انجام دادن فعالیت‌های نگارشی با هدف تولید متن می‌توان از روش بارش فکری بهره گرفت. در ضمن گاهی دانش‌آموزان می‌توانند متن‌ها را به صورت گروهی تولید کنند.

ارزشیابی

در ارزشیابی، آزمون عملکردی از نوع موقعیت شبیه‌سازی شده، در تثبیت و تعمیق محتوای آموزشی مؤثر است.

جلسه ششم	
۵۰ دقیقه	فعالیت‌های نوشتاری (۳)

فعالیت‌های نوشتاری (۳): کارگاه نویسندگی

آموزش و دست‌ورزی ساده نویسی به روش‌های گوناگون موجب گزیده‌گویی و پرهیز از طولانی کردن جملات می‌گردد. افزون بر این، با توجه به اینکه در سال آینده دانش‌آموزان به آموزش بازنویسی بر مبنای ساده نویسی می‌پردازند شایسته است این روش به صورت جدی آموزش داده شود.

جلسه هفتم	
۵۰ دقیقه	املا پایانی

املا

املا پایانی با هدف ارزشیابی فرایندی و تکمیل آموزش املا در دو شکل تقریری و فعالیت‌های املائی اجرا می‌گردد.