

استخر - گوش شنوا		درس هفتم :	
<p>۱- معرفی صدا و نشانه (ا - ه ه) و (ش ش)</p> <p>۲- تشخیص صدای (ا - ه ه) و (ش ش) در اول، وسط و آخر کلمات</p> <p>۳- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده</p> <p>۴- آشنایی با استخر و شنا</p> <p>۵- رعایت نکاتی ایمنی در ورزش‌ها به خصوص شنا</p> <p>۶- آشنایی با اعضای مختلف بدن مثل گوش، چشم و... و راه‌های مراقبت از آنها</p>			
شاعر	شعر	کلمات جدید	نشانه
-	-	استخر - زرده - خانه - درخت	ا - ه ه
-	-	چشم - گوش - انگشت - شنوا - چشمان	ش ش
فعالیتهای کتاب «کار»		فعالیتهای کتاب «فارسی»	
<p>۱- بنویس : نوشتن کلمه‌ها و جمله‌هایی با صداهایی (ا) و (ش) به کار رفته است.</p> <p>۲- کامل کن : کامل کردن کلمه‌ها، نوشتن نام تصاویر، بخش و صداکشی در جدول، کامل کردن کلمه‌ها با کمک تصاویر</p> <p>۳- جمله‌سازی : ساختن جمله برای تصاویر مختلف و با کلمات مختلف</p> <p>۴- ترکیب صامت و مصوت در جدول</p> <p>۵- وصل کردن : ارتباط کلمه‌ها به وسیله (ـ)</p> <p>۶- تشخیص و نوشتن نشانه‌های اول تصاویر مختلف</p> <p>۷- کلمه‌سازی</p> <p>۸- رنگ آمیزی</p>		<p>۱- گوش کن و بگو : آشنایی با کلماتی که صداهای (ا) و (ش)</p> <p>۲- بین و بگو : آشنایی با زندگی پرندگان از تشکیل تخم تا تولد جوجه</p> <p>۳- بگرد و پیدا کن : پیدا کردن کلمه‌هایی با صداهای (ا) و شناخت اعضای بدن</p> <p>۴- به دوستان بگو : آشنایی با میوه‌های محل زندگی فرد، بیان احساسات بهداشت فردی</p> <p>۵- بازی : ماهی‌گیری با آهنربا از کلمات خوانده شده</p> <p>۶- کتاب‌خوانی : خواندن کتاب</p>	

## نمونه طرح درسی تدریس پیشنهادی

شماره درس : هفتم (۱-ه ه) عنوان درس : استخر نمونه تلفیقی

### اهداف درس

- ۱- آموزش صدا و نشانه (۱-ه ه)
- ۲- تقویت مهارت‌های گوش دادن و سخن گفتن
- ۳- رعایت نکات ایمنی در ورزش‌ها، به‌خصوص «شنا کردن»
- ۴- مراقبت از جانوران و غذا دادن به آنها، به‌خصوص، در فصل سرد زمستان
- ۵- توجه به محل زندگی خود و دیگران
- ۶- تشخیص صدا (۱-ه ه) در اول، وسط و آخر کلمات
- ۷- توانایی خواندن و نوشتن کلمات با حروف خوانده شده  
شکل کلاس : نیم‌دایره، گروه‌های دو یا سه نفری.

ابزار آموزشی : کارت‌های تصویری، جدول الفبا، کارت نشانه (۱-ه ه)، تصویر فردی که (۱-ه ه) را تلفظ می‌کند، ماژیک، تخته سفید، حروف برجسته و بریده شده نشانه‌های خوانده شده، گردن‌بندهای ترکیبات (با - بَ - یَ - به؛ دا - دَ - دِ ده؛ سا - سَ - سِ - سه؛ ما - مَ - مِ - مه) و روزنامه

واژه‌های جدید : امام، ساده، ماسه، مداد، داده، آماده، آباد، اسم و...

روش‌های تدریس : یادگیری مشارکتی، تلفیقی، پرسش و پاسخ، ایفای نقش و...

محورهای موضوع درس : فارسی، علوم، ریاضی، بهداشت، اخلاق، هنر و...

### انتظارات

۱- دانش‌آموز باید بتواند : کلمات تصویری را بخواند. صدای (۱-ه ه) را خوب تلفظ کند. با کارت‌های تصویر جمله بسازد و بگوید. کلمات و واژه‌های جدید و متن درس را روان و صحیح بخواند. (فارسی)

۲- در دفتر نقاشی یک درخت بکشد. قسمت‌های مختلف گیاه، مانند : ریشه، ساقه، برگ، گل و... را مشخص کند و نام آنها را بگوید. (علوم)

۳- تعداد شکل‌های نشانه (۱-ه ه) را بگوید. تعداد نشانه‌های کلمه‌های «امام»، «ساده» و «مداد» را بشمارد.

۴- نکات ایمنی را هنگام شنا کردن، بیان کند و به نکات بهداشتی هنگام رفتن به استخر اشاره کند.

۵- در روزهای سرد زمستان، به خصوص، برای پرندگان گرسنه می‌توان انجام دهد، بگوید (اخلاق)

۶- یکی از شکل‌های نشانه (ا-ه ه) را در دفتر نقاشی طراحی کند. (هنر)

ارزشیابی ورودی : معلّم از دانش‌آموزان می‌خواهد :

۱- دو کلمه بگویید که در آن نشانه (د) باشد.

۲- گردن‌بندهای تهیه شده از ترکیبات (با - ب، دا - د، سا - س، ما - م) را بلند بخوانند.

### تکالیف

۱- نوشتن صفحه‌های مربوط به کتاب کار.

۲- نوشتن چند عبارت با (ی) ربط

۳- پیدا کردن نشانه (ه ه) در روزنامه

### ارزشیابی تکوینی

۱- سه کلمه بگویید که در آنها یکی از شکل‌های نشانه (ا-ه ه) باشد.

۲- ساختن جمله با «امام»، «مداد» و ...

۳- به کار بردن (ی) ربط در عبارت‌های مختلف

گروه‌بندی : مقوای رنگی زرد، سبز، نارنجی، آبی، قرمز، سفید و ... را به ابعاد ۵×۵ ببرید و

روی هر کارت یک کلمه بنویسید. کارت‌ها را داخل کیسه یا پاکتی بریزید و جلوی هر دانش‌آموز بگیرید

تا یک کارت بردارد. کارت‌های رنگی مثل هم، یک گروه را تشکیل می‌دهند و با کمک یکدیگر آن را

مرتب می‌کنند و بدین ترتیب جمله‌ای ساخته می‌شود و هر گروه جمله خود را می‌خواند.

نکته : ضمناً به این وسیله یک ارزشیابی نیز انجام می‌گیرد. (ارزشیابی پایانی)

جمله‌هایی که با کارت‌ها درست شده است :

مقوای زرد : سام با اسب آمد.

مقوای قرمز : سبا سبب داد.

مقوای نارنجی : اسد مداد داد.

مقوای سفید : بابا بادام داد.

مقوای آبی : ایرانی آزاد است.

مقوای سبز : ایران سرسبز است.

فَعَالِيَّتِ دَانَشْ أَمُوزَان	فَعَالِيَّتِ مَعْلَم
<p>● دانش‌آموزان با کارت‌های هم‌رنگ، گروه‌های خود را تشکیل می‌دهند؛ با مرتب کردن سه کارت، جمله گروه خود را می‌سازند و بلند می‌خوانند. (فارسی)</p> <p>● دانش‌آموز انتخاب شده با حرکات پاتومیم نشان می‌دهد که هوا خیلی گرم است سایر دانش‌آموزان باید تشخیص دهند که او چه چیزی را نشان می‌دهد.</p> <p>● دانش‌آموز با اعضای گروه خود مشورت کرده و راه‌های مختلف را بیان می‌کنند. مثل: روشن کردن کولر یا پنکه، رفتن به استخر، شنا کردن و... (علوم و تربیت‌بدنی)</p> <p>● بچه‌ها با مشورت کردن پاسخ سؤال را می‌دهند.</p> <p>– استفاده از لباس مناسب مثل کلاه یا عینک مخصوص برای این که آب به چشم یا گوشمان نرود.</p> <p>– نرفتن به جاهای عمیق و غیرمجاز</p> <p>– هل ندادن همدیگر و... (بهداشت)</p> <p>● دانش‌آموزان متن درسی «استخر» را ابتدا به صورت فردی و بعد گروهی می‌خوانند. بعد نماینده هر گروه برای کلاس متن را می‌خواند (فارسی)</p> <p>● هر گروه پس از مشورت، جمله یا داستانی را بیان می‌کنند. (فارسی - جمله‌سازی)</p> <p>● هر نفر ابتدا به صورت فردی و سپس به صورت گروهی، تصاویر کوچک را می‌خوانند (فارسی - تصویرخوانی)</p> <p>● سه گروه پاسخ سؤال را می‌دهند. مثال:</p> <p>– پرده مال پنجره است.</p> <p>– خانه زده دارد.</p> <p>– ... (فارسی)</p>	<p>■ جلسه اول و دوم (۹۰ دقیقه)</p> <p>● معلم به وسیله کارت‌های رنگی، بچه‌ها را گروه‌بندی می‌کند و از آنها می‌خواهد که با کارت‌ها جمله‌ای بسازند و آن را بخوانند.</p> <p>● معلم قبلاً با یکی از بچه‌ها صحبت می‌کند و از او می‌خواهد که پاتومیمی برای نشان دادن گرمای هوا اجرا کند و سایر دانش‌آموزان آن را تشخیص دهند.</p> <p>● بعد از نمایش معلم از بچه‌ها می‌پرسد: در هوای گرم برای خنک شدن چه راه‌هایی را می‌شناسید؟</p> <p>● معلم از بچه‌ها سؤال می‌کند موقع رفتن به دریا یا استخر برای شنا چه نکاتی را باید رعایت کرد؟</p> <p>● معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد کتاب را باز کرده و متن درس استخر را با همدیگر بخوانند و سعی کنند اشکالشان را از هم بپرسند.</p> <p>● معلم: «برای تصویر بزرگ، داستان یا جمله‌ای را بیان کنید.»</p> <p>● معلم: «تصاویر کوچک زیر تصویر بزرگ را بخوانید.»</p> <p>● معلم: «آیا بین تصاویر کوچک، ارتباطی وجود دارد؟ ارتباط آنها را بگویید.»</p> <p>● معلم یک کارت تصویری به هر گروه می‌دهد و از آنان می‌خواهد که با آن کارت جمله‌ای بسازند.</p> <p>● معلم از دانش‌آموزان می‌خواهد که نشانه قرمز را در کارت تصویری هر گروه پیدا کنند تا جای آن را در کلمه خودشان مشخص کنند و روی تابلو نصب کنند.</p>

● معلم از دانش آموزی می خواهد که پای تابلو برود و نشانهٔ قرمز مربوط به هر کارت را پیدا کند و زیر آنها بنویسد.

● هر گروه کارت تصویری خود را می خواند و جمله ای را که با آن ساخته است، بیان می کند.  
مثال: خانهٔ ما استخر دارد.  
و... (فارسی - جمله سازی)

● معلم از دانش آموزان می خواهد که برای شکل های نشانهٔ جدید (ا - ه) را نام گذاری کنند.

● هر گروه به نشانهٔ قرمز کارت خود اشاره می کند و مثلاً می گوید که در «نرده» آخر کلمه آمده است و... (فارسی)

● معلم از دانش آموزان می خواهد که متن درس را با کمک واژه های تصویری بخوانند.

● دانش آموز پای تابلو می رود و با توجه به کارت هایی را که وصل شده است. نشانهٔ قرمز را در زیر آن می نویسد.  
(فارسی)

● معلم برگه های جدول الفبا را به هر دانش آموزی می دهد و از آنان می خواهد که نشانهٔ (ا - ه) را پیدا کنند و آن را رنگ آمیزی نمایند.

● دانش آموزان، به کمک معلم، نامی را برای شکل های نشانهٔ جدید انتخاب می کنند. (ا) اوّل (ه) وسط (ه) آخر. (فارسی)

● معلم از دانش آموزان می خواهد که کارت (ا - ه) را از میان چند کارت پیدا کنند و آن را در جدول الفبا قرار دهند.

● هر نفر ابتدا به صورت فردی متن درس را می خواند. سپس به صورت گروهی متن درس را با هم می خوانند.  
(فارسی)

● هر نفر نشانه ای (ا - ه) را پیدا می کند و آن را رنگ می نماید و بلند می خواند. (فارسی - هنر)

● دانش آموزان (ا - ه) را از میان چند کارتی که معلم به آنان می دهد، پیدا می کنند و آن را در جدول الفبا قرار می دهند. (فارسی)

فَعَالِيَّتِ دَانِشْ آمُوزَان	فَعَالِيَّتِ مَعَلِّم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● دانش‌آموزان ترکیبات نوشته شده روی تابلو را می‌خوانند و در دفترشان می‌نویسند. (فارسی)</li> <li>● گروه‌ها با هم بحث و گفت‌وگو می‌کنند و برای ترکیب خواسته شده گروه، یک کلمه می‌گویند. مثلاً برای (بِه)، بهروز، بهناز و... را می‌گویند. (فارسی)</li> <li>● دانش‌آموزان تعداد این کلمات تکرار شده را پیدا می‌کنند و بلند می‌گویند: استخر (۳ بار) زده (۲ بار) و... (فارسی - ریاضی)</li> <li>● هر گروه، پس از مشورت، نظرات خود را بیان می‌کند. مثلاً: «در ظرفی برای آنها غذا می‌ریزم و جلوی پنجره یا در حیاط می‌گذاریم و...» (اخلاق - فارسی)</li> <li>● دو نفر از دو گروه می‌آیند و نشانه‌های این دو کلمه را جدا می‌کنند. مثال: (ا - م - م - ا - م) و (م - د - ا - د) دو نفر دیگر می‌آیند و عددهای هر کلمه را می‌نویسند. مثال: ۴ و ۵ (فارسی - ریاضی)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ جلسه سوم (۴۵ دقیقه)</li> <li>● معَلِّم از دانش‌آموزان می‌خواهد که ترکیباتی را که او روی تابلو می‌نویسد (بِه - دِه - سِه - سِه - مِه - مِه)، بخوانند و بنویسند.</li> <li>● معَلِّم از دانش‌آموزان می‌خواهد که در گروه بحث کنند و یک کلمه با ترکیب مشخص شده بیان کنند.</li> <li>● معَلِّم از دانش‌آموزان می‌خواهد که کتاب «فارسی» را باز کنند و تعداد کلمات «زده» و «استخر» را در درس شمرده و بیان کنند.</li> <li>● معَلِّم: «در روزهای سرد فصل زمستان برای پرندگان چه کارهایی انجام می‌دهید تا آنها گرسنه نباشند؟»</li> <li>● معَلِّم کلمات «امام»، «مداد»، «ساده» و... را روی تابلو می‌نویسد و از دانش‌آموزان می‌خواهد که ابتدا نشانه‌ها را جدا کنند و سپس عدد آن را زیر کلمه بنویسند</li> </ul>

فَعَالِيَّتِ دَانِشْ آمُوزَان	فَعَالِيَّتِ مَعَلِّم
<ul style="list-style-type: none"> <li>● هر گروه پس از مشورت و پیدا کردن کلمات، آنها را بیان می‌کند. مثلاً: تخته، پنجره، پرده و اسم‌های دانش‌آموزان و... (فارسی)</li> <li>● دانش‌آموزان دو تصویر «مادر» و «امین» را چند بار جدا جدا و بلند می‌خوانند تا به عبارت «مادر امین» اشاره کنند. در تصویر دیگر، «سبب» و «بادام» را نشان می‌دهند و آن را نیز بلند می‌خوانند. سپس هر گروه دو کلمه پیدا می‌کند که در آن نقش نمای (ـ) داشته باشد تا با یکدیگر بخوانند. مثال: دَرِ کلاس، مِيزِ اوَّل و... (فارسی)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● معَلِّم از دانش‌آموزان می‌خواهد که در کلاس بگردند و کلماتی را که صدای (ا - ه) دارند، پیدا کنند و بگویند.</li> <li>● معَلِّم دو تصویر «مادر» و «امین» و... را به کلاس نشان می‌دهد و از دانش‌آموزان می‌خواهد که این دو تصویر را با هم بخوانند و پس از چند بار خواندن می‌گویند: «مادر امین» و معَلِّم نقش نمای ( ) را می‌نویسد. پس از چند بار نوشتن، از دانش‌آموزان می‌خواهد که خودشان دو کلمه پیدا کنند که به یکدیگر مربوط باشند و نقش نمای ( ) داشته باشد.</li> </ul>

● دانش‌آموزان «درخت» را طراحی می‌کنند. قسمت‌های مختلف آن را می‌شناسند و نشانه (ا - ه) را پیدا می‌کنند و دور آن را خط می‌کشند تا روی آن را با قرمز بنویسند. (فارسی - هنر - علوم)

● معلم در ساعت هنر از دانش‌آموزان می‌خواهد که درختی را طراحی کنند. سپس او قسمت‌های مختلف درخت، مانند: برگ، شاخه، ریشه و... را به دانش‌آموزان نشان می‌دهد و نام آنها را می‌نویسد. سپس از آنان می‌خواهد که نشانه جدید را در این کلمات پیدا کنند و آن را مشخص نمایند.

## روش‌های تدریس: به یکی از روش‌های درس اول یا روش ابتکاری دیگر

مفاهیم پیشنهادی برای طراحی جورچین درس (ا - ه)

- ۱- استخری بزرگ که بچه‌ها در آن مشغول شنا و بازی هستند و زنده‌های کنار آن مشخص است.
  - ۲- خانه‌ای که پنجره آن باز است و باد پرده‌های آن را بیرون می‌برد.
  - ۳- درختانی پر از میوه که باد میوه‌های آن را روی زمین ریخته است.
  - ۴- چند جوجه زیر درختان میوه مشغول خوردن دانه هستند.
  - ۵- چند کودک مشغول توپ بازی و یک پنجره‌ای که شیشه آن با توپ شکسته است.
- مفاهیم پیشنهادی برای طراحی جورچین درس (ش - س)
- ۱- کودکی که از چشمانش اشک می‌ریزد. (گریه می‌کند)
  - ۲- کودکی با انگشت خود رنگ را برمی‌دارد و نقاشی می‌کند. (رنگ بنفش بهتر است)
  - ۳- پشت شیشه طلا فروشی چند انگشتر و گوشواره قرار دارد.
  - ۴- کودکی در حال شانه کردن موهای دوستش است.
  - ۵- کودکی که گوش خود را با گوش پاک کن تمیز می‌کند.

## فعالیت‌های کتاب «فارسی»

### ● ببین و بگو

- تصویر پرندگانی که در حال درست کردن لانه هستند.
- پرندگان در لانه منتظر بیرون آمدن جوجه‌ها از تخم هستند.
- جوجه‌ها به دنیا می‌آیند و پدر و مادرشان به آنها غذا می‌دهند.
- پدر و مادر پرواز جوجه‌هایشان را تماشا می‌کنند.